Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 История российского фронтира

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор исторических наук, профессор Мизис Юрий Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 13

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы	Прослеживает процесс освоения территорий России в XVII – первой половине XVIII вв. и формирования социально-экономической структуры русского пограничья

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Демографическое поведение городского населения российской провинции в последней трети XIX - начале XX в.		+
2	История торговли в России до начала XX в.	+	

3	Научно-исследовательская работа	+	
4	Современные проблемы социальной истории России	+	
5	Экономические учения России		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «История российского фронтира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «История российского фронтира» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Введение. Историография фронтира	4	4	5	Работа с источниками
2	Особенности фронтира в истории России XVI – XIX в.	3	6	5	Опрос
3	Сибирский фронтир.	3	8	5	Опрос; Тестирование
4	Южнорусский фронтир	3	6	5	Опрос
5	Особенности государственного управления и социальная структура русского пограничья	3	8	4	Опрос; Тестирование

Тема 1. Введение. Историография фронтира (ПК-3)

Лекция.

История возникновения проблемы фронтира. Ф. Тернер и американский фронтир. Европейская историография истории фронтира. Российская историография проблем пограничья. Терминология, основные признаки фронтира.

Задания для самостоятельной работы.

1. Ф. Тернер и американский фронтир
2. Историография российской колонизации

Тема 2. Особенности фронтира в истории России XVI – XIX в. (ПК-3)

Лекция.

Основные признаки фронтира в России. Социальные, демографические, экономические, военные и культурные особенности. Фронтирные зоны Русского государства в XVI - XVIII в. Различия между основной коренной территории государства и пограничной зоны.

Практическое занятие.

1. Крымское ханство.
2. Ногаи, калмыки, башкиры и Русь в XVI - XVII вв.
3. Основные понятия и термины.

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности правительственной колонизации ЦЧР в XVII в.
2. Национальные окраины в истории формирования Русского государства.

Тема 3. Сибирский фронтир. (ПК-3)

Лекция.

Основные причины переселения населения в Сибирь. Общие проблемы истории колонизации Сибири. Влияние географического и климатического фактора. Складывание особой территории фронтира. Национальный фактор. Экономическое развитие Сибири и торговля в XVII - XVIII в. Социальный состав населения. Формирование сибирского характера.

Практическое занятие.

1. Заселение ЦЧР и Сибири в XVI в.
2. Социальный состав населения Сибири XVII - XVIII в.
3. Американский и сибирский фронтир.

Задания для самостоятельной работы.

1. Заселение Сибири в XVI в.
2. Население Сибири до начала XVII в.
3. Развитие экономики Сибири.

Тема 4. Южнорусский фронтир (ПК-3)

Лекция.

Специфика и особенности южнорусского фронтира: географический и природный фактор, социальные, демографические, политические особенности русского южного пограничья. Строительство городов-крепостей и оборонительных черт на юге Русского государства в XVII в.: Белгородская, Изюмская, Тамбовская, Инсарская, Саранская и Симбирская. Закамские линии укреплений. Царицинская и Украинская линии.

Практическое занятие.

1. Города русского пограничья
2. Национальный характер пограничных проблем. Зона контакта и зона борьбы.
3. Строительство флота в Воронеже и Центральное Черноземье. Конец XVII-начало XVIII вв.

Задания для самостоятельной работы.

1. Народные восстания на юге России в XVII в.Причины, ход, особенности.
2. Церковь и колонизационные процессы Центрального Черноземья в XVII в.
3. Центральное Черноземье и украинские земли в XVII в. Процессы взаимодействия.

Тема 5. Особенности государственного управления и социальная структура русского пограничья (ПК-3)

Лекция.

Военный характер населения русского пограничья. Органы местной государственной власти: воеводы, воеводская изба, таможенная изба и кружечный двор. Судебная система. Служилые люди пограничных территорий XVI - XVII в. Посадское население. Дворянство. Крестьянское население.

Практическое занятие.

1. Строительство укрепленных линий в XVI – первой половины XVIII в.
2. Служилые люди российского пограничья: стрельцы, казаки, пушкари, рейтары, солдаты, драгуны .
3. Формирование дворянского сословия в пограничных уездах России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формирование городов в русском фронтире.
2. Государственная власть и борьба с девиантным поведением местного населения.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение. Историография фронтира	Работа с источниками	10	Оценивается умение работать анализировать и делать выводы на основе материалов полученных в источниках
2.	Особенности фронтира в истории России XVI – XIX в.	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Сибирский фронтир.	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Южнорусский фронтир	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Особенности государственного управления и социальная структура русского пограничья	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

6.	Посещаемость	10	100% посещаемость
7.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Особенности фронтира в истории России XVI – XIX в.

1. Фронтир в американской историографии.
2.. "Колонизация", "заселение", "освоение" в российской историографии.
3. Россия и Крымское ханство, история взаимоотношений.
4. Социальная структура населения южно-русского фронтира.
5. Строительство Белгородской черты.
6. Царицинская линия.

Тема 3. Сибирский фронтир.

1. Фронтир в американской историографии.
2.. "Колонизация", "заселение", "освоение" в российской историографии.
3. Россия и Крымское ханство, история взаимоотношений.
4. Социальная структура населения южно-русского фронтира.
5. Строительство Белгородской черты.
6. Царицинская линия.

Тема 4. Южнорусский фронтир

1. Фронтир в американской историографии.
2.. "Колонизация", "заселение", "освоение" в российской историографии.
3. Россия и Крымское ханство, история взаимоотношений.
4. Социальная структура населения южно-русского фронтира.
5. Строительство Белгородской черты.
6. Царицинская линия.

Тема 5. Особенности государственного управления и социальная структура русского пограничья

1. Фронтир в американской историографии.
2.. "Колонизация", "заселение", "освоение" в российской историографии.
3. Россия и Крымское ханство, история взаимоотношений.
4. Социальная структура населения южно-русского фронтира.
5. Строительство Белгородской черты.

6. Царицинская линия.

Работа с источниками

Тема 1. Введение. Историография фронтира

Изучение основной и дополнительной литературы

Тестирование

Тема 3. Сибирский фронтир.

1. Причины строительства Белгородской черты:
1. Поражение русских войск под Смоленском.
2. Тяжелое экономическое положение в стране.
3. Недовольство населения.
4. Плохие погодные условия.

2. Кто являлся основным переселенческим социальным составом населения на юге России.
1. Служилые люди
2. Посадское население.
3. Крепостные крестьяне.
4. Уголовные преступники.

Тема 5. Особенности государственного управления и социальная структура русского пограничья

1. Причины строительства Белгородской черты:
1. Поражение русских войск под Смоленском.
2. Тяжелое экономическое положение в стране.
3. Недовольство населения.
4. Плохие погодные условия.

2. Кто являлся основным переселенческим социальным составом населения на юге России.
1. Служилые люди
2. Посадское население.
3. Крепостные крестьяне.
4. Уголовные преступники.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Историография фронтира
2. Особенности фронтира в истории России XVI – XIX в.
3. Строительство Белгородской черты.
4. Строительство козловских и тамбовских укреплений.
5. Особенности правительственной колонизации ЦЧР в XVII в.
6. Служилые люди юга России: стрельцы, казаки, пушкари, рейтары, солдаты, драгуны.
7. Народные восстания на юге России в XVII в.Причины, ход, особенности.
8. Церковь и колонизационные процессы Центрального Черноземья XVII в.
9. Центральное Черноземье и украинские земли в XVII в. Процессы взаимодействия.
10. Политика правительства Петра I по заселению Центрального Черноземья в конце XVII - первой четверти XVIII вв.

11. Народные восстания в зоне фронтира в XVII - XVIII в.
12. Строительство флота в Воронеже и Центральное Черноземье. Конец XVII-начало XVIII вв.
13. Формирование городов в Центральном Черноземье в XVII - первой половине XVIII вв.
14. Строительство флота в Воронеже и Центральное Черноземье. Конец XVII-начало XVIII вв.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Продемонстрировать умение сравнивать процессы формирования русских городо-крепостей на территории Центрального Черноземья

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний тенденций социально-экономического развития России с учетом семейной, общинной, социально-сословной принадлежности . Анализирует роль торговли в развитии экономики; роль и значение укрепленных линий и городов-крепостей в процессах освоения юга и юго-востока России и в формировании экономической структуры русского пограничья.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний тенденций социально-экономического развития России с учетом семейной, общинной, социально-сословной принадлежности. Не в состоянии проанализировать роль торговли в развитии экономики; роль и значение укрепленных линий и городов-крепостей в процессах освоения юга и юго-востока России и в формировании экономической структуры русского пограничья. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Журнал Фронтирных исследований : журнал. - Астрахань: Генезис. Фронтир. Наука, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595761

2. Журнал Фронтирных исследований : журнал. - Астрахань: Генезис. Фронтир. Наука, 2018. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495206

3. Журнал Фронтирных исследований : журнал. - Астрахань: Генезис. Фронтир. Наука, 2019. - 233 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595757

6.2 Дополнительная литература:

1. И пыль веков от хартии отряхнув... : Хрестоматия по истории Тамбовского края. - Тамбов, 1993. - 388 с.

2. Мизис Ю.А. Заселение Тамбовского края в XVII - XVIII веках : учеб. пособие. - Тамбов, 1990. - 106 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

2. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

4. Электронная библиотека института славяноведения РАН http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka - http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka

5. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф

6. Электронные ресурсы Российской государhttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

9. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.